

تصحیح

فاصله ی نسبی ذرات کوانتمی

امیر آقامحمدی

گاما، شماره ی ۵، زمستان ۱۳۸۳، صص. ۴۰ تا ۴۲

در مقاله کمیت $\langle (x_a - x_b)^2 \rangle$ که در روابط (9) و (10) آمده تعریف نشده است. باید آن را به صورت زیر تعریف کرد.

$$\langle (x_a - x_b)^2 \rangle := \langle x_a^2 \rangle + \langle x_b^2 \rangle - 2\langle x_a \rangle \langle x_b \rangle$$

$\langle x_a \rangle$ در رابطه ی (5) و $\langle x_a^2 \rangle$ در رابطه ی (6) مقاله تعریف شده اند.

از ابراهیم فولادوند برای تذکر این مطلب تشکر می کنم.

درس که می دهید، می توانید به چیزهایی ابتدایی که خیلی خوب بلد اید فکر کنید. این ها یک جور سرگرمی، و لذت بخش اند. ضرری ندارد که دوباره به آن ها فکر کنید. آیا راه بهتری برای ارائه ی آن ها نیست؟ در اطراف آن ها مسائل جدیدی نیست؟ نمی توان درباره ی آن ها فکرهای نویی کرد؟ به چیزهای مقدماتی فکر کردن راحت است؛ ضرری ندارد. اگر نمی توانید به مطلب تازه ای فکر کنید. هر چه که پیش تر به آن فکر کرده اید برای کلاس کاملاً مناسب است. اگر واقعاً راجع به چیز نویی فکر کرده باشید، بسیار خوشنود می شوید که راه تازه ای برای نگاه کردن به آن بیابید.

سوالات دانش جویان اغلب منبع تحقیق تازه است. اغلب سوالات عمیقی می پرسند که من گاهی به آن ها فکر کرده ام و بعد، می شود گفت برای مدتی، از آن دست کشیده ام. ضرری ندارد دوباره به آن ها فکر کنم و ببینم حالا می توانم پیش تر بروم یا نه. دانش جویان شاید نتوانند جوابی را که می خواهم بدهم، یا ظرافتهایی را که می خواهم به آن ها فکر کنم، ببینند، اما با پرسیدن در اطراف مسئله آن را به من یادآوری می کنند. این که خودتان این چیزها را به خودتان یادآوری کنید کار آسانی نیست.

R. P. Feynman, in: *Surley You're Joking Mr Feynman*, p. 166.